



ДОКЛАД – АНАЛИЗ

ЗА ДЕЙНОСТТА НА РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТ ЛОВЕЧ ЗА УЧЕБНАТА 2018/2019 ГОДИНА

I. Материална база

1. Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – област Ловеч се помещава в сградата на Професионална гимназия по икономика, търговия и услуги – Ловеч. Разполага със самостоятелен вход с изградена рампа. Обособени и обзаведени са 8 помещения – дирекция, администрация, методичен кабинет, кабинет на психолог, кабинет на логопед, Монтесори стая, сензорна стая и стая за провеждане на заседания на Регионалния екип за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците със специални образователни потребности.

За специалните педагози са осигурени 10 броя персонални компютри, 37 броя мобилни компютри, 20 броя мултифункционални копирни устройства, 1 брой мултимедиен проектор и екран, 1 бр. аудио система.

Всеки ресурсен учител разполага с богат набор от дидактични материали, помощни средства и образователни материали, необходими за децата/учениците от конкретната група: манипулативни дъски за стена, масажни таралежи, пирамиди, пъзели, комплекти дървени дидактични материали на „Кото“, флашкарти, табла – букви, цветове, числа, форми, сензорни кутии, карти превозни средства, професии, уча се да пиша, уча се да смятам, логопедични карти-омоними, многозначни думи, серии картини комплект, очила за дислексия, сортираща кутия за база, дъски за бродирание, магнитни клипси, цветни прозорчета за четене, работни карти за игра с чук, торбичка с числа и знаци, съчини история – комплект от 12 части, хилки за двигателни умения, материали за развитие на тактилно усещане, игри с макари, игри с топки, малки пясъчни часовници, обувки с връзки, фигури с болтове и гайки, фигури дървени за нарязване, тематични табла, пъзели от дърво – момиче и момче, детски конструктори, рамки Монтесори, и Монтесори материали, тест на Векслер, дървени играчки „Дидактик“, меки форми – емоции, мини торс, забавно сметало, вълшебни приказки, дървен календар с часовник, магнитна дъска – вълшебни приказки, професии, народни приказки, лесна ножица за деца, четки за пръсти, нарязана храна, геометрична верига и др.

Ресурсните кабинети в детските градини и общообразователните училища разполагат с компютърни конфигурации, мултифункционални копирни устройства и образователни дискове с обучителни програми.

Достъпна архитектурна среда е изградена в 15 общообразователни училища, 4 професионални гимназии, 4 детски градини и в ЦСОП, в които се обучават деца и ученици със специални образователни потребности.

Само в 4 от детските градини и общообразователните училища все още няма обособени /самостоятелни/ ресурсни кабинети за ресурсните учители, логопедите и психолозите. В тези учебни заведения за индивидуална работа с децата и учениците се използват свободни помещения, методични кабинети или други.

II. Кадрова осигуреност

1. Брой специалисти по видове квалификация:

Регионален център – Ловеч реализира своята дейност чрез екип от квалифицирани специалисти в областта на специалната педагогика и психология.

Съгласно Списък-Образец 3 утвърдената численост на персонала за учебната 2018/2019 е 22.5 щатни бройки. Екипът се състои от педагогически персонал: директор; 1 главен учител, ресурсен; 8 старши учители, ресурсни; 6 учители, ресурсни; 2 логопеда; 2 психолози и непедagogически персонал – 0,5 главен счетоводител, 1 ЗАТС, 1 шофьор-домакин и поддръжка МТБ.

Специалисти	2018/2019
Директор	1
Ресурсни учители	15
Логопеди	2
Психолози	2
Непедагогически персонал	2.5
Общо:	22.5

1.1 Брой специалисти участващи в РЕПЛР за учебната 2018/2019 година

РЕПЛР	2018/2019
Старши експерт по ПО към РУО	1
Ресурсни учители	3
Логопеди	2
Психолози	2
Специален педагог	1
Представител от О „ЗД“	при необходимост
Представител от РЗИ	при необходимост

На основание чл. 190, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, чл. 133 и чл. 134 от Наредба за приобщаващото образование със Заповед № РД 541/14.09.2018 г. на директора на РЦПППО – област Ловеч е сформиран Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. В състава му влизат старши експерт по приобщаващо образование към РУО, 2 логопеди, 2 психолози, 3 ресурсни учители, специален педагог от ЦСОП „В. Левски“, гр. Ловеч, служители на О „ЗД“ - Ловеч, Троян, Луковит, Ябланица и РЗИ /при необходимост/.

1.2 Брой специалисти, определени за предоставяне на ресурсно подпомагане в детски градини и общообразователни училища в областта от РЦПППО – област Ловеч -19

В област Ловеч приобщаващо образование се осъществява в 15 детски градини, 37 общообразователни училища в т. ч. ЦПЛР – община Троян и един ЦСОП „Васил Левски“, гр. Ловеч.

Общият брой на педагогическите специалисти, които оказват допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности на територията на областта през учебната 2018/2019 година е както следва:

Образовател на институция	Ресурсен учител на деца с УИ, учител на деца с УИ, възпитател на деца с УИ	Логопед	Психолог/Педагогически и съветник	Рехабилитатор на слуха и говора	Учител на деца с нарушено зрение	Помощник на учителя
РЦПППО	15	2	2	0	0	0
Училище/ДГ	5	1	5	0	0	0
ЦПЛР	3	1	1	0	0	0
ЦСОП	13	1	1	0	0	0

1.3 Брой специалисти, участващи в РЕПЛР и определени за предоставяне на ресурсно подпомагане в детски градини и общообразователни училища в областта от РЦПППО – област Ловеч - 2 логопеди, 2 психолози и 3 ресурсни учители

III. Анализ на дейността на РЦПППО

1. Организационна дейност:

През изтеклата учебна 2018/2019 година към Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование област Ловеч бяха сформирани общо 15 групи. Обхванати до края на учебната година общо 175 деца и ученици със специални образователни потребности в 38 учебни заведения: 12 детски градини и 26 общообразователни училища /в края на учебната 2018/2019 година/.

Екипът на РЦПППО – област Ловеч разработи годишен план за дейността на регионалния център и регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности за учебната 2018/2019 година и програма за квалификация на педагогическите специалисти.

2. Дейност, свързана с оценката на индивидуалните потребности

Педагогическите специалисти от състава на РЕПЛР извършват оценка на индивидуални потребности на децата и учениците в съответната детска градина или общообразователно училище съгласно нормативната уредба като:

- Обсъждат с екипа за подкрепа за личностно развитие извършената оценка на образователните потребности на детето или ученика и се запознават с основанията за нейното извършване;
- Запознават се с документите, във връзка с извършената оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика;
- При необходимост провеждат събеседване с родителя/ представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, и извършват наблюдение на детето или ученика със специални образователни потребности в естествената му среда;
- Отправят препоръки към екипите за подкрепа за личностно развитие, във връзка с допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности, в случай че направи предложение за одобряване на предоставянето.

След извършване на дейностите, екипът изготвя протокол и доклад, обсъжда с ръководителя на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности.

За извършване на оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците, специалистите от екипа използват адаптирани за българските условия инструменти: методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и от аутистичния спектър на МОН, Тест на Уекслър, Тест на Лурия „Десет думи”.

Тестове за класификация - „Четвъртият е излишен“, вербални тестове, рисувателни тестове /нарисувай човек, рисунка на дърво, прерисувай/. В оценката се ползват и картинните тестове - „Езиково разбиране“, „Елементарни понятия“, „Познаване на цветове“, „Назоваване на предмети“, „История с картинки“, „Аналогии по сходство“, „Аналогии по теми“.

Използват се и тестове за зрителномоторна координация и изследване формирането на понятия, тест за откриване на грешки „Сбъркани картинки“, тестове за психомоторно развитие. В предучилищна възраст се използва играта като метод за диагностика.

Членовете на РЕПЛР попълват карти за оценка на индивидуалните потребности на дете/ученик и се изготвят протоколи от заседанията. Родителите се запознават с извършената оценка на образователните потребности на съответното дете или ученик срещу подпис.

2.1. Извършени дейности за одобрение на оценка по чл. 190, ал. 3, т. 1 от ЗПУО и чл. 135 от Наредбата за приобщаващото образование:

- брой ДГ – 12;
- брой училища – 26;
- брой деца – 7;
- брой ученици – 31;
- вид на одобрената допълнителна подкрепа - „ресурсно подпомагане“.

2.2. Извършена оценка по чл. 190, ал. 3, т. 2 от ЗПУО и чл. 136 от Наредбата за приобщаващото образование:

- брой ДГ – 2;
- брой училища – 5;
- брой деца – 11;
- брой ученици – 5;
- вид на одобрената допълнителна подкрепа - „ресурсно подпомагане“.

2.3. Извършена оценка по чл. 190, ал. 3, т. 3 от ЗПУО и чл. 137 от Наредбата за приобщаващото образование:

- брой ДГ – 0;
- брой училища – 0;
- брой деца – 0;
- брой ученици – 0;
- вид на одобрената допълнителна подкрепа

2.4. Извършена оценка по чл. 190, ал. 3, т. 4 от ЗПУО и чл. 138 от Наредбата за приобщаващото образование:

- брой и вид специални училища - 0;
- брой деца – 0;
- брой ученици – 0.

3. Методическа подкрепа:

3.1. Предоставена методическа подкрепа по чл. 190, ал. 3, т. 6 от ЗПУО и чл. 144 от Наредбата за приобщаващото образование

- брой ДГ – 15
- брой и вид училища – 2 НУ, 10 ОУ, 7 СУ
- вид на оказаната подкрепа: организирани 2 работни съвещания съвместно с РУО - Ловеч „Нормативна уредба на приобщаващото образование и функции на ЕПЛР“ - за директори и координатори, дейности свързани с екипите за личностно развитие – за членове на екипи в детски градини и училища, насочване на ученици след VII клас, отлагане от задължително обучение в I клас, преминаване от дневна в индивидуална форма, консултиране на общообразователни учители по отношение изготвяне на план за подкрепа, индивидуална учебна програма, адаптиране на учебно съдържание, терапевтична подкрепа и изграждане на подкрепяща среда, за овладяване на агресия и неприемливо поведение.

4. Консултативна дейност

4.1. Извършени консултации по чл. 190, ал. 3, т. 7 от ЗПУО:

- брой консултации на родители на ученици след VII клас – 23;
- брой консултации на родители на ученици след X клас – 5.

4.2. Извършени консултации на:

- брой педагогически специалисти - 107;
- брой родители – 52.
- брой ученици – 25.

5. Насочвания на ученици по чл. 145, ал. 6 от ЗПУО

- брой насочени ученици – 23;
- брой и вид на училищата, профил/професия и специалност – 10 броя училища;
- 4 СУ – СУ „Св. Климент Охридски“, гр. Ловеч; СУ „Св. Климент Охридски“, гр. Троян, СУ „Георги Бенковски“, гр. Тетевен; СУ „Алеко Константинов“, гр. Луковит;
- 1 ОБУ – ОБУ „Неофит Рилски“, с. Дерманци;
- 3 ПГ – ПГ по ИТУ, гр. Ловеч; ПГМЕТ, гр. Троян, ПГ по СЕУ, гр. Тетевен
- 2 НПГ – НПГ ВМ „Проф. д-р Димитър Димов“, гр. Ловеч; НП ГГСД „Сава Младенов“, гр. Тетевен.

- профил: Хуманитарни науки;
- професия: Ресторантьор, специалност: производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения;
- професия: Работник в растениевъдството, специалност: Трайни насаждения;
- професия: Техник - лесовъд, специалност: Горско стопанство и дърводобив;
- професия: Хотелиер, специалност: Организация на хотелиерството;
- професия: Строител, специалност: Външни облицовки и настилки;
- професия: Моделиер – технолог на облекло, специалност: Конструирание, моделиране и технология на облекло от текстил;
- професия: Техник-технолог в дървообработването, специалност: Мебелно Производство;
- професия: Оператор информационно осигуряване, специалност: Икономическо информационно осигуряване;
- професия: Техник-технолог по качеството на храни и напитки, специалност: Контрол на качеството и безопасност на храни и напитки.

6. Отлагане на деца със специални образователни потребности от задължително обучение в I клас по чл. 190, ал. 3, т. 9 от ЗПУО и чл. 139 от Наредбата за приобщаващото образование

- брой отложени деца – 7 / ДГ „Слънце“, с. Черни Вит /филиал/, ДГ „Слънце“, гр. Луковит; СУ „Св. Климент Охридски“, гр. Троян; ДГ „Снежанка“, гр. Ловеч; ДГ „Радост“, гр. Ловеч; ДГ „Мария Сиркова“, гр. Ловеч и ДГ „Здравец“, с. Галата.

През учебната 2018/2019 година РЕПЛР – Ловеч е изготвил мотивирани становища както следва:

- Промяна формата на обучение - 7 ученици;
- Мотивирани становища за насочване на ученици със специални образователни потребности с удостоверение за завършен VII клас в подходящи профили и специалности от професии, които са съобразени с индивидуалните им потребности и здравословното им състояние – 23. Направени са препоръки за изготвянето на индивидуалния учебен план, за адаптирането на учебната среда и за подходящата форма на обучение на конкретния ученик.

IV. Анализ на резултатите от дейността на специалистите в РЦПППО

1. Анализ на дейността на ресурсните учители – образователно-възпитателен и рехабилитационен процес

За успешното приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности в образователната среда и учебната дейност ресурсните учители използваха интерактивни методи /интерактивни игри/ в индивидуалните и групови занятия за създаване на творческа среда и провокиране на интерес към учебния процес и другите дейности в детската градина и общообразователното училище. Учебният материал се усвояваше чрез използване на набор от разнообразни дидактични материали, образователни продукти и технически средства.

Педагогическите специалисти съвместно с общообразователните учители и родители през учебната година работиха за оптималното развитие на потенциалните и индивидуални възможности на всяко дете и ученик със специални образователни потребности.

Съгласно чл.129, ал. 2, т. 8 и т. 10 от Наредба приобщаващото образование е проследен напредъкът в развитието на децата и учениците със специални образователни потребности и са изготвени доклади до директора на училището и/или детската градина. Същите са приложени и в личните дела на децата и учениците.

Във връзка с подобряване на подкрепящата среда и през тази учебна година, специалните педагози насочиха усилията си към разработване на нови дидактични материали /визуални разписания, кутии за учене, табла за организация на пространството и видеоматериали за сензорна стимулация/ с цел подпомагане на обучението и възпитанието на децата и учениците със специални потребности. Учителите подготвиха материали за популяризиране на приобщаващото образование сред обществеността.

1.1. ресурсно подпомагане на децата и учениците със СОП

През учебната 2018/2019 г. общият брой на децата и учениците със специални образователни потребности в област Ловеч е 328, от тях на 175 се оказва допълнителна подкрепа „ресурсно подпомагане“ от РЦПППО – област Ловеч, на 109 се оказва допълнителна подкрепа от общообразователните училища и ЦПЛР и на 44 от ЦСОП „Васил Левски“, гр. Ловеч.

В РЦПППО – област Ловеч ресурсното подпомагане на децата и учениците със СОП се осъществява както следва:

- само в класа/групата – 3 ученици, 4 деца;
- само в ресурсния кабинет – 12 ученици, 8 деца;
- смесено в класа/групата – 148 ученици/деца.

Извеждането от групата и класа на децата и учениците със специални образователни потребности се налага в зависимост от особеностите на съответните нарушения. В условията на спокойна работна атмосфера, индивидуалната работа с тях води до постигането на по-добри резултати. Този вид педагогическо взаимоотношение се прилага при деца и ученици, които са от аутистичния спектър, с хиперактивност, повишена сензитивност, затруднение при концентрация, наличие на агресивни прояви.

През учебната година знанията и уменията на учениците се оценяваха от учителите в съответствие с условията регламентирани в нормативната уредба. Съгласно разработените планове за подкрепа, индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми от ЕПЛР, учениците са оценявани качествено и количествено съобразено с показаното ниво на усвояване на учебното съдържание по учебните предмети. Поставените в плановете за подкрепа цели и задачи в голяма степен са постигнати.

В доклада за напредъка в развитието на децата и учениците със специални образователни потребности се отразява всяка промяна, отнасяща се до равнището на усвоените знания, умения и компетенции.

1.2. форма на обучение при ресурсно подпомагане

- брой ученици с оказано ресурсно подпомагане в дневна форма: 142
- брой ученици с оказано ресурсно подпомагане в индивидуална форма: 7
- брой ученици с оказано ресурсно подпомагане в комбинирана форма: - 0

Образователно-възпитателният процес има за главна цел приобщаване на деца и ученици със специални образователни потребности в общоучилищната среда.

Средната натовареност на групите е 11 деца/ученици.

В началото на учебната година са изготвени в срок годишен план за работата на ресурсните учители, график на дейностите на специалните педагози утвърдени от директора на РЦПППО и съгласувани с директорите на общообразователните ДГ и училища, графици за консултации с деца и ученици, с родители и общообразователни учители.

Специалните педагози търсят необходимите алтернативни методи на обучение, адаптират учебното съдържание, осигуряват помощни средства и технологии, работят съвместно с учителите в групата в детската градина и класа в учебното заведение, оказват терапевтична подкрепа за създаване на полезни умения и подготовка за самостоятелен живот.

2. Анализ на дейността на логопедите

През 2018/2019 учебна година към РЦПППО–област Ловеч логопедичната работа се осъществяваше от 2 логопеди.

- Общ брой диагностицирани деца и ученици със специални образователни потребности - 98
- Деца и ученици с осигурена логопедична рехабилитационна работа и терапия ученици – 36

Организационна дейност:

В срок са изготвени и попълнени от специалистите необходимите документи, определящи предмета, целите, задачите и дейностите в логопедичната работа - годишен план за работа на специалистите, логопедичен статус на всяко обследвано дете и ученик в началото и края на учебната година, логопедична карта за всяко дете/ученик от групите, дневник за подлежащите на корекционна работа с деца и ученици, график за дейността, съобразен с обучението на децата и учениците в детските градини и общообразователните училища, утвърден от директора на РЦПППО – Ловеч и съгласуван от директорите на съответните учебни заведения, график за консултации с родители/настойници и учители, амбулаторна книга.

Децата и учениците, които получават логопедична помощ са с различни по вид и степен езиково-говорни нарушения.

Прилаганата терапия е строго индивидуална за всяко дете/ученик със специални образователни потребности.

Ресурсните учители, общообразователните учители и директорите съдействат за пълноценното провеждане на логопедичните занятия.

В края на всеки учебен срок и учебната година се проследява динамиката в развитието на децата и учениците от предварителното обследване на устната и писмената реч до усвояване на уменията за общуване и участие в различни комуникативни ситуации.

3. Анализ на дейността на психолозите

Основна цел в работата на психолозите е подпомагане успешното включване на децата и учениците със специални образователни потребности в общообразователна среда.

Подцелите са свързани с диагностициране на входно, междинно и изходно равнище на постъпващите в отделните степени ученици; скриниране на затрудненията, нарушенията и отклоненията в интелектуалната, личностната, поведенческата и социалната сфера на децата и учениците; диагностициране на социопсихичните отношения и взаимодействия в групите и общността; спомагане на диференциацията и индивидуализацията на учебно – възпитателната работа; проучване и решаване на проблеми, свързани с психо-педагогическото общуване на учителите и родителите.

Конкретните задачи за решаване на целите са: включване на родителите като партньор в процеса на приобщаването; консултиране на родителите при усвояването на различни форми и техники на работа с деца и ученици със специалните образователни потребности и използването на специална литература /при желание от тяхна страна/; консултиране на родителите за използването на различни видове терапии съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците; съдействие за включването и участието на родителите в дискусии по въпроси на приобщаващото образование; консултиране учениците със специални образователни потребности и техните родители за възможностите за професионално образование и обучение и професионална реализация; оказване методическа помощ на екипите от специалисти; участие в разработването на индивидуалните програми; провеждане на обучение съвместно с учителите на групата в детската градина или в паралелката в училището, в които се осъществява приобщаващото обучение и възпитание; организиране и участие в осъществяването на различни форми за повишаване на знанията и уменията на учители, работещи с деца и ученици със специални образователни потребности; взаимодействие с учители, родители, социални партньори.

Диагностицирани и консултирани са 123 деца и ученици със специални образователни потребности на територията на общини Ловеч, Летница, Угърчин, Тетевен, Ябланица и Луковит в детските градини и общообразователните училища и в РЦПППО.

Реализирани дейности:

Изготвени са бланки за психологическо изследване съответно за предучилищна, начална училищна и гимназиална училищна възраст. Въз основа на получените резултати са изготвени индивидуални доклади в началото и в края на учебната година.

Оказана е методическа помощ на екипите от специалисти – ресурсни и общообразователни учители.

Реализация на консултативната дейност

- Общ брой на проведени консултации с деца и ученици – 57

- Общ брой на проведени консултации с родители, настойници, учители и възпитатели – 86

През учебната 2018/2019 г. бяха осъществени 35 консултации с родители/настойници на деца и ученици без ресурсно подпомагане, свързани с образователни въпроси, поведенчески или емоционални проблеми.

Реализирани са 12 срещи с родители на ученици от VII клас за разясняване на възможностите за продължаване на образованието на ученици със специални образователни потребности, във връзка с противоречие с желанията на родителите и възможностите за насочването им.

V. Информация съгласно чл. 145, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование:

1. Брой деца със СОП по групи, които се обучават в детските градини по чл. 35 от ЗПУО - 26

Детска градина/група	Брой деца
I – ва група	3
II – ра група	5
III – 5 годишни	7
III – 6 годишни	11

2. Брой ученици със СОП по класове, които се обучават в училищата по чл. 38 и чл. 39 от ЗПУО - 255

Клас	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Брой	13	9	16	25	22	23	9	14	12	2	2	2

3. Брой деца със СОП, които се обучават в специални училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания - 0

4. Брой ученици със СОП, които се обучават в специални училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания - 0

5. Брой деца със СОП, които се обучават в центровете за специална образователна подкрепа – 0

6. Брой ученици със СОП, които се обучават в центровете за специална образователна подкрепа - 44

7. Брой деца и ученици, подпомагани от РЦПППО, по вида на специалните им образователни потребности:

Специални образователни потребности	Множеството увреждания	Умствена изостаналост	Увреден слух	Нарушено зрение	Езиково-говорни нарушения	Физически увреждания	Обучителни затруднения	Аутизъм
Брой	25	60	10	1	15	5	41	18

8. Брой на помощници на учителя - 0

VI. Квалификационна дейност:

1. Брой специалисти от РЦПППО, преминали квалификационни курсове - 20

Квалификационни курсове проведени за специалистите от РЦПППО:

№	Тема, месец	Обучителна организация	Брой специалисти
1.	Насърчаване на многообразието – м. ноември	Сдружение „Знание“ гр. Ловеч	20
2.	Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици със специални образователни потребности. Структуриране и визуализиране на средата, м. ноември - обучение с кредити	Обучителен център, Фондация Карин дом	20
3.	Обучение за обучители на екипи на подкрепа на личностното развитие, м. юни – обучение с кредити	НИОПП, гр. София	3
4.	Система за контрол с поглед, м. Юни – въвеждащо обучение	Фондация „АСИСТ“, гр. София	20
5.	Въвеждане на функционална оценка чрез ICF-CY /Международна класификация на функционирането на човека, уврежданията и здравето на деца и младежи, разработена от Световната здравна организация/, м. януари	МОН	2
6.	Методът „Монтесори“ за деца със специални образователни потребности, м. май и юни	Асоциация Монтесори Ръка за Ръка	6
	Насърчаване на индивидуалната и групова идентичност-приобщаваща детска литература и авторство в класната стая, м. юни,	Сдружение „Знание“, гр. Ловеч	20

2. Брой организирани обучения на помощници на учителя - 0

3. Брой организирани курсове и обучения на педагогически специалисти от детските градини и училищата от РЦПППО като специализирано обслужващо звено - 15

№	Обучение	Образователна институция /брой участници
1.	Допълнителна подкрепа за личностно развитие. Роля и функции на ЕПЛР – обучителен курс	м. октомври ОУ „Васил Левски“, с. Торос - 9
2.	Приобщаващо образование – информационни срещи с директори, класни ръководители, специалисти и членове на ЕПЛР	м. октомври <i>Община Луковит, Тетевен и Ябланица</i>

СУ „Алеко Константинов“, гр. Луковит - 11
ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Бежаново – 1
ДГ „Слънце“, гр. Луковит – 1
НУ „Инж. Вълков“, гр. Луковит – 3
ОУ „Васил Левски“, с. Торос – 2
ОУ „Христо Ботев“, с. Румянцево – 10
ДГ „Славейче“, с. Дерманци – 1
ДГ „Червената шапчица“, гр. Луковит – 1
ПГСС „Сергей Румянцев“, гр. Луковит – 1
ОБУ „Неофит Рилски“, с. Дерманци – 4
СУ „Васил Левски“, гр. Ябланица – 8
ОУ „Любен Каравелов“, гр. Златна Панега – 1
ДГ „Райна Княгиня“, гр. Ябланица – 2
ОУ „Христо Ботев“, с. Брестница – 1
НПГГСД „Сава Младенов“, гр. Тетевен – 2
НУ „Хаджи Генчо“, гр. Тетевен – 1
ОУ „Г. Бенковски“, с. Черни Вит – 1
ОУ „Васил Левски“, с. Голям извор – 2
ОУ „Васил Левски“, с. Орешак – 2
ДГ „Здравец, с. Галата – 1
ОУ „Г. Бенковски“, с. Галата – 1
ДГ „Здравец, с. Галата – 1
СУ „Георги Бенковски“, гр. Тетевен – 2
ДГ „Слънце“, с. Градежница – 1
ДГ „Незабравка“, гр. Тетевен – 1
ОУ „Васил Априлов“, с. Градежница - 1

Общини Ловеч, Летница, Угърчин

ОУ „Христо Никифоров“, гр. Ловеч – 10
СУ „Бачо Киро“, гр. Летница – 1
ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Ловеч – 13
ДГ „Детелина“, гр. Ловеч – 1

		<p>ОУ „Васил Левски“, гр. Ловеч – 5 СУ „Годор Кирков“, гр. Ловеч – 1 ПГ по ИТУ, гр. Ловеч – 2 СУ „Св. Климент Охридски“, гр. Ловеч – 4 ОУ „Панайот Пипков“, гр. Ловеч – 5 ОУ „Проф. Димитър Димов“, гр. Ловеч – 2 ДГ „Люляче“, гр. Ловеч – 1 ДГ „Мария Сиркова“, гр. Ловеч – 2 ДГ „Светулка „, гр. Угърчин – 3 ДГ „Здравец“, с. Александрово и филиал с. Дойренци – 2 ОУ „Св. Пайсий Хилендарски“, с. Лесидрен – 3 ДГ „Радост“, гр. Ловеч – 2 ДГ „Зора“, гр. Ловеч – 1 СУ „Алеко Константинов“ гр. Луковит – 1 СУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Угърчин – 2</p> <p style="text-align: center;"><i>общини Троян и Априлци</i></p> <p>СУ „Васил Левски“, гр. Троян – 4 ОУ „Васил Левски“, с. Орешак – 2 ОУ „Иван Хаджийски“, гр. Троян – 2 ДГ „Априлче“, гр. Априлци – 1 СУ „Васил левски“, гр. Априлци – 3 ДГ „Синчец“, гр. Троян – 1 ДГ „Осми март“, гр. Троян – 1 ЦПЛР, гр. Троян – 5 НУ „Христо Ботев“, гр. Троян – 2 ОБУ „Иван Вазов“, с. Дебнево – 1 СУ „Св. Климент Охридски“, гр. Троян – 1 НУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Троян – 2 ДГ „Здравец“, гр. Троян – 2 ДГ „Незабравка“, с. Орешак – 1 ОУ „Васил Левски“, с. Борима – 1 ДГ „Звънче“, с. Калейца – 1</p>
3.	Психологични карти и методика за оценка на деца и ученици със специални образователни потребности – тренинг за психолози и педагогически съветници	<p style="text-align: center;">м. ноември</p> ОУ „Христо Никифоров“, гр. Ловеч – 1 ОУ „Св. св. Кирил и Методий“,

		<p>гр. Ловеч – 2 ОУ „Панайот Пипков“, гр. Ловеч – 1 ОУ „Васил Левски“, гр. Ловеч – 1 ОУ „Проф. Димитър Димов“, гр. Ловеч – 1 ОУ „Иван Хаджийски“, гр. Троян – 2 НУ „Инж. Вълков“, гр. Луковит – 1</p>
4.	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училище – тематичен семинар	<p>м. ноември НУ „Инж. Вълков“, гр. Луковит – 21</p>
5.	Успешни техники за приобщаване в детските градини - тренинг за общообразователни учители от ДГ	<p>м. януари ДГ „Зора“, гр. Ловеч - 7 ДГ „Детелина“ гр. Ловеч - 7 ДГ „Люляче“, гр. Ловеч - 6 ДГ „Мария Сиркова“, гр. Ловеч – 8 ДГ „Снежанка“, гр. Ловеч - 8</p>
		<p>м. февруари ДГ „Осми март“, гр. Троян - 4 ДГ „Мир“, гр. Троян – 3 ДГ „Здравец“ - 3 ДГ „Буковец“, гр. Троян - 3 ДГ „Незабравка“, гр. Троян - 1 ДГ „Синцеч“, гр. Троян - 3 ДГ „Звънче“, гр. Троян – 1</p> <p>м. март ДГ „Славейче“, гр. Луковит – 2 ОУ „Хр. Ботев“ с. Румянцево -1 НУ „Инж. Вълков“, гр. Луковит – 1 ДГ „Червената шапчица“, гр. Луковит – 2 ДГ „Звънче“, гр. Луковит – 5 ДГ „Слънце“, гр. Луковит - 1 ДГ „Априлче“, гр. Априлци – 7</p>
6.	Често срещани нарушения в детското развитие – обучение с кредит	<p>м. февруари ЦСОП „Васил Левски“, гр. Ловеч – 5 ЦПЛР, гр Троян - 7 ОУ „Иван Хаджийски“, гр. Троян -2 ОУ „Проф. Димитър димов, гр. Ловеч – 2 НУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Троян – 1</p>

		<p>СУ „Бачо Киро“, гр. Летница – 1 СУ „Васил Левски“, гр. Троян – 1 НУ „Инж. Вълков“, гр. Луковит – 1</p>
7.	<p>Ден на професиите - ресурсен учител, логопед и психолог - информационна среща със младежи от общообразователни училища</p>	<p>м. март СУ „Алеко Константинов“, гр. Луковит – 23 СУ „Георги Бенковски“, гр. Тетевен – 9 НП ГГСД „Сава Младенов“, гр. Тетевен – 7 ПГ по СЕУ, гр. Тетевен – 2 ЦПЛР, гр. Троян – 5</p>
8.	<p>Нормативна уредба на приобщаващото образование и функции на ЕПЛР – обучение с кредит</p>	<p>м. април НУ „Инж. Вълков“, гр. Луковит – 20 СУ „Тодор Кирков, гр. Ловеч - 14 ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Ловеч - 9</p> <p>м. юни ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Ловеч - 8 ЦПЛР, гр Троян - 6 ЦСОП „Васил Левски“, гр. Ловеч - 5</p>
9.	<p>Допълнителна подкрепа за личностно развитие. Роля и функции на ЕПЛР – обучителен курс</p>	<p>м. май СУ „Васил Левски“, гр. Ябланица - 10</p>
8.	<p>Въвеждане на функционална оценка чрез ICF-CY /Международна класификация на функционирането на човека, уврежданията и здравето на деца и младежи, разработена от Световната здравна организация/ - информационен семинар</p>	<p>м. юни СУ „Св. Климент Охридски“, гр. Ловеч, ОУ „Васил Левски“, гр. Ловеч, СУ „Георги Бенковски“, гр. Тетевен, ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Ловеч, СУ „Тодор Кирков“, гр. Ловеч, НУ „Инж. Вълков“, гр. Луковит, ДГ „Детелина“, гр. Ловеч, ОУ „Христо Никифоров“, гр. Ловеч, ДГ „Мария Сиркова“, гр. Ловеч, ОУ „Панайот Пипков“, гр. Ловеч, ОУ „Иван Хаджийски“, гр. Троян, ОУ „Проф. Димитър Димов“, гр. Ловеч, ЦСОП „Васил Левски“, гр. Ловеч, ЦПЛР, гр. Троян, СУ „Св. Климент Охридски“, гр.</p>

В РЦПППО – област Ловеч всяка учебна година се разработва план за вътрешна квалификация на педагогическите специалисти за работа с деца и ученици със специални образователни потребности с разнообразни по форма и съдържание теми – открити практики, семинари, дискусии, работни срещи, обучителни тренинги и супервизии.

За учебната 2018/2019 година са организирани обучения за вътрешна квалификация на педагогическите специалисти на РЦПППО както следва:

- Разясняване и оптимизиране на учебната документация и лични дела на деца и ученици със специални образователни потребности;
- Как да разпознаем обучителните трудности – стратегии за работа;
- Взаимодействие с различните педагогически специалисти, оказващи допълнителна подкрепа;
- Справяне със стреса и напрежението на работното място. Разрешаване на конфликти;
- Обсъждане техники и дидактически пособия от системата за обучение на деца от предучилищна възраст по д-р Мария Монтесори.

VII. Провеждане на дейности за изграждане на положителни нагласи за осъществяване на приобщаващото образование - брой и вид на дейностите:

Дейности за изграждане на положителни нагласи проведени през учебната 2018/2019 година:

- Изготвяне на календари, рекламни табла, материали, брошури и афиши за дейността на регионалния център;
- Тренинг за учители;
- Включване на деца и ученици със специални образователни потребности във всички празници, тържества и конкурси в групата, класа, ДГ и училището и инициативи на НПО и празници в общините от областта;
- Отбелязване в електронни и местните медии и на сайта на регионалния център световни/международни дни на хората с увреждания, впечатления на родители/настойници и учители;
- Отразяване на всички проведени дейности организирани от регионалния център в сайта и страницата на центъра във фейсбук;
- Провеждане на работни срещи с родители/настойници по повод продължаване на образованието на учениците със специалните образователни потребности след VII клас - възможности и документи;
- Ангажиране на родители за включване в празници, конкурси и тържества;
- Привличане на доброволци и отбелязване на Празник на детето в гр. София със деца и ученици със специални образователни потребности;
- Организиране на дни за популяризиране дейността на специалните педагози, дейността на РЦПППО и консултиране на родители/настойници и учители;
- Съвместни инициативи с партньори- ЦНСТ, ЦСРИ, ЦСОП, „Васил Левски” и РБ „Проф. Б. Цонев, Ловчанско читалище „Наука, РЗИ, Комисия за защита от дискриминация, Държавен архив – Ловеч, общообразователни училища и ДГ;
- Споделяне на добри практики в ДГ и общообразователните училища между специалистите от РЦПППО и общообразователните педагози - презентации, дидактични материали, тестове и анкети;
- Участие в конкурси за деца и ученици със специални образователни потребности на общинско, регионално и национално ниво;
- Отбелязване деня на толерантността с четене на приказки за приятелството, слушане на песни и изработване на табла с правила и послания за толерантно общуване в общообразователните училища и детски градини в областта; с конкурс за детски творби на

тема: „Ние, в света на добрите дела“ за всички учебни заведения;

- По повод Международния ден на детето в 5 ДГ се проведе занимание „Забавно приключение в страната на игрите“ /ДГ „Зора“, гр. Ловеч, ДГ „Снежанка“, гр. Ловеч, ДГ „Детелина“, гр. Ловеч, ДГ „Люляче“, гр. Ловеч, ДГ „Мария Сиркова“, гр. Ловеч;
- Седмица за консултации със специалисти от РЦПППО – област Ловеч в ДГ „Зора“, гр. Ловеч, ДГ „Снежанка“, гр. Ловеч, ДГ „Детелина“, гр. Ловеч, ДГ „Люляче“, гр. Ловеч, ДГ „Мария Сиркова“, гр. Ловеч.

VIII. Участие в проекти на областно, национално и международно равнище

Участие като партньор на Сдружение „Мисия – иновации – гражданство“ финансиран по План за младежки дейности на община Ловеч за 2018/2019 година в Проект „Пазители на културното наследство“

Участие като партньор на Сдружение „Мисия – иновации – гражданство“ финансиран по План за младежки дейности на община Ловеч за 2019 година в Проект „Забавно лято 13“ финансиран по План за младежки дейности на община Ловеч за 2019 година.

IX. Специфични проблеми и затруднения в работата на РЦПППО

- Екипите за подкрепа за личностно развитие в някои детски градини и общообразователни училища е с недостатъчен брой специалисти за извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика. Оценката на индивидуалните потребности е непълна, не носи достатъчно информация и не се използват утвърдени от Министерството на образованието и науката методики.
- При организирането на допълнителната подкрепа „ресурсното подпомагане“ на ниво училище/ДГ се назначават само ресурсни учители.
- Липсват логопеди в детските градини и училищата. Там където има – не работят с учениците със СОП.
- Липсват психолози в училищата и детските градини.

Специфични проблеми и затруднения в работата свързани с обкръжението:

- Ниско ниво на информираност на родителите за особеностите при работа с деца и ученици със специални образователни потребности.
- Висок процент на незаинтересованост от страна на родителите;
- Голяма част от родителите живеят и работят в чужбина, а децата им се отглеждат от други роднини.
- Ниско ниво на информираност и слаба мотивация на педагозите при работа с деца и ученици със специални образователни потребности.
- Възпрепятстване /недопускане/ на ресурсния учител за работа в групата / класа.
- Липса на подкрепяща среда - достъпна физическа и архитектурна среда.

X. Предложения за подобряване и развитие на приобщаващото образование в областта.

- Осигуряване на методическа подкрепа от РЕПЛР в общообразователните училища и детски градини;
- Ефективно взаимодействие с родителите;
- Оказване на контрол върху изразходването на средствата за допълнителна подкрепа и спазване на изискванията за брой на децата/учениците в групите, с които работят ресурсните учители в общообразователните училища и ДГ, назначени на щат към учебното заведение;

- Спазване на изискванията от страна на учебните заведения за качествено осигуряване на специалисти за обща и допълнителна подкрепа и осигуряване на подходяща поддържаща квалификация, с цел отстраняване на формалната оценка и подкрепа;
- Добра координация и екипна работа между всички участници в образователния процес при изготвянето на задължителната учебна документация.

Моника Дончева

Директор на РЦПППО – област Ловеч