

Скрининг тест за 3-годишни деца

ВЪПРОСНИК ЗА УЧИТЕЛИ

Име на детето:
 /лично бащино фамилно/

Дата на раждане:
 ден / месец/ година

Дата на попълване:
 ден / месец/ година

Пол: мъжки женски

възраст: ...г. м.

Име на учителя:

Детска градина:град/село.....

ЕЗИКОВО РАЗВИТИЕ

1 Кое от следните твърдения най-добре съответства на начина, по който говори детето на български език:

- | | | |
|----|---|-----------------------|
| a. | Още не говори или говори, но трудно му се разбира. | <input type="radio"/> |
| б. | Говори с фрази от по една дума, напр. казва „вода“ или „дай“. | <input type="radio"/> |
| в. | Говори с кратки изречения от по 2–3 думи, напр. „дай (малко) вода“. | <input type="radio"/> |
| г. | Говори с дълги и сложни изречения, напр. „Баба ми даде вода да поля цветето“. | <input type="radio"/> |

2 Моля, оценете произношението на детето, като изберете една от следните степени:

- | | | |
|----|--|-----------------------|
| a. | Трудно му се разбира какво иска да каже. | <input type="radio"/> |
| б. | Има затруднения в произнасянето на определени звукове и думи. | <input type="radio"/> |
| в. | Говори ясно и произнася добре думите, които употребява (произношението на „л“ и „р“ може да е изключение). | <input type="radio"/> |

Колко често сте чували и наблюдавали детето да:

		никога	рядко	често	много често
3	употребява в речта си форми за множествено число на съществителните, напр. столове, коне, приказки, легла и т.н.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	употребява форми на глагола за минало свършено време - „играх“, „паднах“ и др., когато говори за действие в миналото	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	съгласува правилно съществителните имена с техните определения, напр. голямо момче, дървен кон, моята блуза, а също и с форми като „мама (е) каза“ „детето (е) каза“, „децата (са) каза“ и др.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	говори за действие в бъдещето, като добавя частицата „ще“ (например ще ходим на море, ще рисувам и т.н.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	показва точно частта на тялото, ако го попитат напр. къде е носът, устата, ухото и т.н.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Ако детето все още не говори български език, моля попълнете по-горната информация за владеене на майчиния език с помощта на родителите или др.

ДВИГАТЕЛНА АКТИВНОСТ И САМОСТОЯТЕЛНОСТ

		никога	рядко	често	много често
8	да слиза по стълби, като успешно редува краката (поставя последователно всеки крак на следващото стъпало)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	да изкачва стълби, като успешно редува краката (поставя последователно всеки крак на следващото стъпало)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	да рисува изображение по образец (напр., права линия) с молив/флумастер върху лист	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	да пренася малък съд с течност (например, чаша с вода) на метър – два, без да я разлее	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	да ритя голяма топка	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Скрининг тест за 3-годишни деца

	никога	рядко	често	много често
13 да построи кула от 4 – 5 малки (до 5 см) кубчета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 да съблича и облича блуза, панталон/пола	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 да разкопчава копчета или цип на дрехите си	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 да закопчава копчета или цип на дрехите си	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 да се пази чисто (без да се капе), като се храни с прибори	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 да се обслужва самò в тоалетната	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ПОЗНАНИЕ ЗА СВЕТА, ИГРА И КРЕАТИВНОСТ				
Колко често детето показва умения:				
	никога	рядко	често	много често
19 да групира предмети по цвят	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 да пренася това, което вече знае, към нови и непознати за него неща	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21 да задържа вниманието си за известно време (до 10 минути) при интересни занимания	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22 да сравнява по големина два предмета/животни (напр. да отговори на въпроса „Кой е по-голям? – мечката или мишката?“ , без да гледа на живо или на картинки сравняваните предмети, животни	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23 да установява причините за някои всекидневни събития (напр. казва „Когато вали навън, се мокрим...“)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24 да играе игри, в които използва предмети по различен от обичайния начин (напр. играе си с кубче, все едно че е количка, използва кутия като спалня за кукли и др.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 да играе игри, в които използва основно въображаеми обекти (напр. играе на „Доктор“ или „Продавач“ дори без играчки или предмети)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 да се включва активно в педагогически ситуации, организирани от учителя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ				
	никога	рядко	често	много често
27 Детето изпълнява инструкциите, които му давате.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28 Другите деца с желание играят с детето.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 Детето се усамотява от другите деца, като избягва игри с тях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30 При конфликт с други деца детето им отвръща с физически действия, напр. бута ги, бие ги, щипе, хапе и др.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 Детето проявява желание да помогне или да успокои друго дете, което плаче или е наранено.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32 Детето демонстрира постижения над очакваните за възрастта.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Колко добре познавате детето?	слабо	средно	добре	мн. добре
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>