



ДОКЛАД – АНАЛИЗ

ЗА ДЕЙНОСТТА НА РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТ ЛОВЕЧ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Материална база

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – област Ловеч разполага с добре оборудвана база, в която на едно място обединяват усилията си ресурсни учители, логопеди, психолози с оглед осигуряване на дейностите по планиране, организиране и реализиране на качествен образователно-възпитателен и рехабилитационен процес. Центърът се помещава в сградата на Професионална гимназия по икономика, търговия и услуги – гр. Ловеч, със самостоятелен вход с изградена рампа, обособени и обзаведени 8 помещения – дирекция, администрация, методичен кабинет, кабинети на психолог, логопед, Монтесори стая, сензорна стая и стая за провеждане на заседания на Регионалния екип за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците със специални образователни потребности.

За специалните педагози са осигурени персонални и мобилни компютри, мултифункционални копирни устройства, мултимедиен проектор и екран и аудио системи.

Всички ресурсни кабинети в общообразователните училища и детските градини разполагат с необходимите дидактични материали и мултимедийни дискове с обучителни програми. Специалните педагози разполагат с богат набор от дидактични материали, помощни средства и образователни материали, необходими за децата/учениците от конкретната група.

Кадрова осигуреност

Регионален център – Ловеч реализира своята дейност чрез екип от квалифицирани специалисти в областта на специалната педагогика и психология.

Съгласно Списък-Образец 3 утвърдената численост на персонала за учебната 2021/2022 година е 26.5 щатни бройки.

Екипът се състои от:

- *педагогически персонал*: 1 директор; 1 главен ресурсен учител; 13 старши ресурсни учители; 4 ресурсни учители; 2 логопеда; 3 психолози;

- *непедагогически персонал*: 0,5 главен счетоводител, 1 ЗАТС, 1 шофьор-домакин и поддръжка МТБ.

Специалисти	Учебна 2021/2022 година
Директор	1
Ресурсни учители	18
Логопеди	2
Психолози	3
Непедагогически персонал	2.5
Общо:	26.5

1.1 Брой специалисти участващи в РЕПЛРДУСОП-Ловеч за учебната 2021/2022 година

РЕПЛРДУСОП	2021/2022
Старши експерт по ПО към РУО	1
Ресурсни учители	2
Логопеди	2
Психолози	2
Специален педагог	2
Представител от О „ЗД“ – Ловеч, Луковит, Ябланца, Тетевен	при необходимост
Представител от РЗИ	при необходимост

На основание чл. 190, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, чл. 133 и чл. 134 от Наредба за приобщаващото образование със Заповед № РД 550/14.09.2021 г. Заповед № РД 228/18.11.2021 година на директора на РЦПППО – област Ловеч е сформиран Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. В състава му влизат старши експерт по приобщаващо образование към РУО-Ловеч, 2 логопеди, 2 психолози, 2 ресурсни учители, специални педагози от ЦСОП „В. Левски“, гр. Ловеч, служители на О „ЗД“ - Ловеч, Луковит, Ябланица, Тетевен и РЗИ /при необходимост/.

В област Ловеч приобщаващо образование се осъществява в 17 детски градини, 39 общообразователни училища в т. ч. от ЦПЛР – община Троян и ЦСОП „Васил Левски“, гр. Ловеч.

Общият брой на педагогическите специалисти, които оказват допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности на територията на областта през учебната 2021/2022 година е както следва:

Образователна институция	Брой деца/ученици	Ресурсен учител на деца с УИ, възпитател на деца с УИ	Логопед	Психолог/Педагогически съветник	Рехабилитатор на слуха и говора	Учител на деца с нарушено зрение	Помощник на учителя
РЦПППО	188 в началото на учебната година 214 в края на учебната година	18	2	3	0	0	0
Училище/	69	8	3	7	0	0	2

ДГ							
ЦПЛР – гр. Троян	42	3	1	1	0	0	1
ЦСОП	31	10	0,5	0,5	0	0	0

Анализ на дейността на РЦПППО

Организационна дейност:

За учебната 2021/2022 година специалистите, определени за предоставяне на ресурсно подпомагане в детските градини и общообразователните училища от РЦПППО – област Ловеч са 24 /двадесет и четири/ в т.ч. 2 ресурсни учители, 2 логопеди и 2 психолози участващи в РЕПЛРДУСОП предоставяха ресурсно подпомагане по детски градини и училища в областта по определен график.

През изтеклата учебна година към Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование област Ловеч бяха сформирани общо 18 групи. Обхванати до края на учебната година общо 214 деца и ученици със специални образователни потребности в 45 учебни заведения: 13 детски градини и 32 общообразователни училища /в края на учебната 2021/2022 година/.

Брой деца и ученици, подпомагани от РЦПППО - област Ловеч, по вида на специалните им образователни потребности:

Специални образователни потребности	Множество увреждания	Умствена изостаналост	Увреден слух	Нарушено зрение	Езиково-говорни нарушения	Физически увреждания	Обучителни затруднения	Аутистичен спектър
Брой	36	52	11	4	29	11	52	19

Най-голям процент от децата са с интелектуален дефицит, като преобладаваща е лека умствена изостаналост и групата на децата с обучителни затруднения. Тези деца и ученици са със задържане или непълно развитие на интелекта, характеризиращо се с нарушение на уменията, които възникват в процеса на развитие и дават своя дял във формирането на общото ниво на интелигентност, т.е. когнитивните, речевите, двигателните и социални умения.

В началото на учебната 2021/2022 година Екипът на РЦПППО – област Ловеч разработи годишен план за дейността на регионалния център и регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности и Програма за квалификация на педагогическите специалисти.

Дейност, свързана с оценката на индивидуалните потребности:

Педагогическите специалисти от състава на РЕПЛРДУСОП извършват оценка на индивидуални потребности на децата и учениците в съответната детска градина или общообразователно училище съгласно нормативната уредба като:

- Обсъждат с екипа за подкрепа за личностно развитие извършената оценка на образователните потребности на детето или ученика и се запознават с основанията за нейното извършване;
- Запознават се с документите, във връзка с извършената оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика;
- При необходимост провеждат събеседване с родителя/ представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, и извършват наблюдение на детето или ученика със специални образователни потребности в естествената му среда;

- Отправят препоръки към екипите за подкрепа за личностно развитие, във връзка с допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности, в случай че направи предложение за одобряване на предоставянето.

След извършване на дейностите, екипът изготвя протокол и доклад, обсъжда с ръководителя на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности.

За извършване на оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците, специалистите от екипа използват адаптирани за българските условия инструменти: методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и от аутистичния спектър на МОН, Тест на Уекслър, Тест на Лурия „Десет думи“.

Тестове за класификация - „Четвъртият е излишен“, вербални тестове, рисувателни тестове /нарисувай човек, рисунка на дърво, прерисувай/. В оценката се ползват и картинните тестове - „Езиково разбиране“, „Елементарни понятия“, „Познаване на цветове“, „Назоваване на предмети“, „История с картинки“, „Аналогии по сходство“, „Аналогии по теми“.

Използват се и тестове за зрителномоторна координация и изследване формирането на понятия, тест за откриване на грешки „Сбъркани картинки“, тестове за психомоторно развитие. В предучилищна възраст се използва играта като метод за диагностика.

Членовете на РЕПЛРДУСОП попълват карти за функционална оценка на индивидуалните потребности на дете/ученик със специални образователни потребности, изготвят се протоколи от заседанията.

Родителите се запознават с извършената оценка на образователните потребности на съответното дете или ученик със специални образователни потребности, изготвеното становище и препоръка за вида на одобрената/неодобрената подкрепа за личностно развитие.

В началото на учебната година е изготвен график и план за дейността на РЕПЛРДУСОП.

Извършването на оценките на деца и ученици се осъществява ежеседмично в зависимост от населеното място и учебното заведение. Присъстват всички членове на мобилната група. Изготвя се протокол и доклад до ръководителя на екипа.

През учебната 2021/2022 г. са изготвени 38 протокола и 35 доклада за извършени оценки и други дейности от Наредбата за приобщаващото образование и ЗПУО.

Извършени дейности по чл. 190, ал. 3, т. 1-10 от ЗПУО:

Дейност	Насочен и за доп. подкрепа с рес. подпомагане	Препоръка за обща подкрепа	Насочени за обучение след VII клас	Насочени за обучение след X клас	Отложен и от зад. обучение в I клас	Насочен и в ЦСОП	Промяна формата на обучение /от дневна в индивидуална/	Извършена реоценка	Извършени консултации с родители
брой деца и ученици	73 /в т.ч. 31 деца от ДГ/	5	19	2	9	9	7	15	18

Съгласно чл. 190, ал. 3, т. 3 от ЗПУО (повторна оценка на индивидуални потребности при несъгласие на родител) – в РЦПППО – област Ловеч не са подадени заявления за повторна оценка.

Съгласно чл. 190, ал. 3, т. 4 от ЗПУО и чл. 138 от Наредбата за приобщаващото образование през учебната 2021/2022 г. в РЦПППО – област Ловеч не са подадени заявления за оценка за и насочване към специални училища за деца с нарушен слух и нарушено зрение.

Съгласно чл. 190, ал. 3, т. 6 от ЗПУО и чл. 144 от Наредбата за приобщаващото

образование и в съответствие с годишния си план през настоящата учебна година, РЦПППО – Ловеч и регионалният екип проведе информационни срещи и обучения, съобразени с конкретно заявени теми от образователните институции на територията на областта. Темите засягаха въпроси, свързани с организацията на допълнителната подкрепа и функции на ЕПЛР, организацията за насочване на ученици след VII клас, X клас, отлагане от задължително обучение в I клас, преминаване от дневна в индивидуална форма, консултиране на общообразователни учители по отношение изготвяне на план за подкрепа за личностно развитие на дете или ученик със специална образователна подкрепа, индивидуални учебни планове и учебни програми, адаптиране на учебно съдържание, терапевтична подкрепа и изграждане на подкрепяща среда, за овладяване на агресия и неприемливо поведение, работа с родителите и други въпроси, възникнали в процеса на реализиране на приобщаващото образование. Екипът подготви работни материали и брошури, които предостави на детските градини и общообразователните училища, в помощ на педагогическите специалисти при осъществяване на дейностите по организиране на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

В предоставената методическа подкрепа по чл. 190, ал. 3, т. 6 от ЗПУО и чл. 144 от Наредбата за приобщаващото образование за учебната 2021/2022 година се включиха педагогически специалисти от:

- *Община Ловеч* – ДГ „Люляче“, ДГ „М. Сиркова“, ДГ „Снежанка“ – филиал с. Малиново, ДГ „Радост“, ДГ „Слънце“, ДГ „Снежанка“, ДГ „Зора“, ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, СУ „Т. Кирков“, ЧНУ „Св. Седмочисленици“, ОУ „Хр. Никифоров“, ОУ „В. Левски“ – с. Малиново, ОУ „Проф. Д. Димов“, ОУ „В. Левски“
- *Община Тетевен* – ДГ „В. Левски“, ДГ „Детелина“, ДГ „Здравец“ – с. Галата, ДГ „Здравец“ – филиал с. Български извор, ДГ „Детелина“ – филиал Свещаров, ОУ „Г. Бенковски“ – с. Галата, СУ „Г. Бенковски“, НУ „Х. Генчо“, ОУ „В. Левски“ – с. Голям извор
- *Община Троян* – ДГ „Здравец“, ДГ „Синчец“, ДГ „Незабравка“ – филиал с. Черни Осъм, ДГ „Осми март“, ДГ „Мир“, ДГ „Мир“ – филиал с. Дебнево, НУ „Св. св. Кирил и Методий“, СУ „В. Левски“ – с. Черни Осъм, СУ „В. Левски“, ОУ „И. Хаджийски“, СУ „Св. Кл. Охридски“
- *Община Луковит* – ДГ „Звънче“, ДГ „Зорница“ – с. Торос, ОУ „В. Левски“ – с. Торос, СУ „Ал. Константинов“, ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Бежаново
- *Община Ябланица* – ОУ „Л. Каравелов“ – с. Златна Панега, СУ „В. Левски“, ОУ „Хр. Ботев“ – с. Брестница
- *Община Угърчин* – ДГ „Светулка“, ОУ „Хр. Ботев“ – с. Кирчево
- *Община Летница* – СУ „Бачо Киро“

Съгласно чл. 190, ал. 3, т. 7 от ЗПУО от екипа на РЕПЛРДУСОП са осъществени 19 консултации на родители на ученици след VII клас и 3 на родители на ученици след X клас.

През учебната година са осъществени и консултации в учебните заведения, които организират самостоятелно допълнителната подкрепа с ресурсни учители, психолози и логопеди относно организацията на допълнителната подкрепа, водене на необходимата документация и работата с родителите на децата и учениците със специални образователни потребности.

Специалисти от състава на РЕПЛРДУСОП към РЦПППО – област Ловеч периодично провеждаха родителски консултации с цел повишаване информираността на родителя относно същността на процеса на осигуряване на допълнителна подкрепа, съгласно условията, вписани в ЗПУО и Наредба за приобщаващо образование. В хода на консултирането семействата имаха възможността да споделят проблеми в отглеждането на децата си и други, свързани с тяхното ежедневие. Получаваха съвети и препоръки от специалистите как да се справят с различни моментни емоционални състояния на децата и как максимално да разгърнат наличния им потенциал.

Съгласно чл. 145, ал. 6 от ЗПУО за учебната 2021/2022 година са насочени общо 19 ученици със специални образователни потребности, които са получили удостоверение за завършен VII клас в следните учебни заведения:

- СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница, проф. „Готвач“, спец. „Производство на кулинарни изделия и напитки“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученикът се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Работник в заведенията за хранене и развлечения“, спец. „Работник в обслужване на заведения за хранене и развлечения“.

- ПГИТУ – гр. Ловеч, проф. „Икономист-информатик“, спец. „Икономическа информатика“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученикът се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Оператор на компютър“, спец. „Текстообработване“.

- ПГИТУ – гр. Ловеч, проф. „Ресторантьор“, спец. „Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученичката се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Работник в заведенията за хранене и развлечения“, спец. „Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения“.

- СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч, проф. „Организатор интернет приложения“, спец. „Електронна търговия“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученикът се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Оператор на компютър“, спец. „Текстообработване“.

- СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит, проф. „Ресторантьор“, спец. „Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученикът се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Работник в заведенията за хранене и развлечения“, спец. „Работник в обслужване на заведения за хранене и развлечения“.

- СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит, проф. „Организатор интернет приложения“, спец. „Електронна търговия“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученикът се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Оператор на компютър“, спец. „Текстообработване“.

- ОБУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци, проф. „Монтьор на селскостопанска техника, спец. „Механизация на селското стопанство“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученикът се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Работник в растениевъдството“, спец. „Трайни насаждения“.

- СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен, Проф: „Икономист-информатик“, спец. „Икономическа информатика“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученикът се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Оператор на компютър“, спец. „Текстообработване“.

- СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен, проф. „Хотелиер“, спец. „Организация на хотелиерството“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученичката се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Работник в заведенията за хранене и развлечения“, спец. „Работник в обслужване на заведения за хранене и развлечения“.

- СУ „Васил Левски“ – гр. Троян, проф. „Хотелиер“, спец. „Организация на хотелиерството“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученикът се насочва по професия „Работник в заведенията за хранене и развлечения“, спец. „Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения“.

- СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян, проф. „Икономист-информатик“, спец. „Икономическа информатика“. За придобиване на първа степен на професионална квалификация, ученичката се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Оператор на компютър“, спец. „Текстообработване“.

- НПГВМ „Проф. д-р Димитър Димов“, гр. Ловеч, проф. „Техник-технолог по качеството на

храни и напитки“, спец. „Контрол на качеството и безопасност на храни и напитки“, професионална квалификация, ученичката се насочва по професия от същото професионално направление: проф. „Работник в хранително - вкусовата промишленост“, спец. „Хранително - вкусова промишленост“.

Анализ на резултатите от дейността на специалистите в РЦПППО

Ресурсните учители работят в сътрудничество с останалите педагогически специалисти - учители, психолог/педагогически съветник и логопед, мотивират децата и учениците със специални образователни потребности и стимулират личностното им развитие. Създават и съдействат за поддържане в обучителния процес на коректни взаимоотношения, конструктивно общуване и сътрудничество между всички участници, като по този начин подпомагат приобщаването на децата и учениците със специални потребности в образователната среда.

Средната наговореност на групите е 11 деца/ученици.

Ресурсните учители са разработили годишен план за дейността си през учебната година. Работят по утвърден график на дейностите за срока и осъществяват по график консултации с деца, родители и учители.

За създаване на интерес към учебната дейност ресурсните учители използваха интерактивни методи на работа - методи за създаване на нова, творческа и интересна среда и организация на работа:

- Методи за обмяна на дейности;
- Методи за провокиране на мислене;
- Методи за създаване на краен продукт, творчество;
- Методи за рефлексивна дейност;
- Интерактивни методи /интерактивни игри/.

Специалните педагози търсят необходимите алтернативни методи на обучение, адаптират учебното съдържание, осигуряват помощни средства и технологии, работят съвместно с учителите в групата в детската градина и класа в учебното заведение, оказват терапевтична подкрепа за създаване на полезни умения и подготовка за самостоятелен живот.

И през 2021/2022 година за успешното приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности в образователната среда и учебната дейност ресурсните учители използваха подходящи интерактивни методи и интерактивни игри в индивидуалните и групови занятия за създаване на творческа среда и провокиране на интерес към учебния процес и другите дейности в детската градина и общообразователното училище.

Учебният материал се усвояваше чрез използване на богат набор от разнообразни дидактични материали, образователни продукти и технически средства.

Педагогическите специалисти съвместно с общообразователните учители и родители през учебната година работиха за оптималното развитие на потенциалните и индивидуални възможности на всяко дете и ученик със специални образователни потребности. Напредъкът в развитието на децата и учениците със специални образователни потребности се отразява в доклад до директора на училището и/или детската градина. Във връзка с подобряване на подкрепящата среда и през тази учебна година, специалните педагози насочиха усилията си към разработване на нови дидактични материали /повече видео материали, подходящи визуални разписания, кутии за учене, табла за организация на пространството/ с цел подпомагане на обучението и възпитанието на децата и учениците със специални потребности и по време на дистанционната допълнителна подкрепа.

Ресурсните учители подготвиха и материали за популяризиране на приобщаващото образование сред обществеността. Активно се включиха и в инициативи на Регионалния център и в часовете на класа, извънкласни училищни мероприятия, дейности, проекти, инициативи, педагогически съвети, екипни срещи и родителски срещи провеждани от детски градини и училища.

През учебната 2021/2022 г. общият брой на децата и учениците със специални образователни потребности в област Ловеч на ресурсно подпомагане е **359**.

1. Допълнителна подкрепа „ресурсно подпомагане“ от РЦПППО- област Ловеч - 214 деца и ученици;
2. Допълнителна подкрепа „ресурсно подпомагане“ от общообразователни училища, ДГ и ЦПЛР – 114 деца и ученици;
3. ЦСОП „Васил Левски“- гр. Ловеч – 31 ученици.

Ресурсното подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности в РЦПППО – област Ловеч се осъществява както следва:

- само в класа/групата – 19
- само в ресурсен кабинет – 21
- смесено в клас/група и в ресурсен кабинет - 174

От посочените данни се вижда, че по-голям процент от децата и учениците със специални образователни потребности работят смесено в клас/групата и в ресурсния кабинет. Това се налага в зависимост от особеностите на съответните нарушения, моментното емоционално състояние на децата и учениците, както и от необходимостта от усвояване на определен учебен материал. Индивидуалната работа при някои от тях води до постигане на по-добри резултати от колкото работата в класа или в групата.

През учебната 2021/2022 година знанията и уменията на учениците със специални образователни потребности са оценявани съгласно разработените планове за подкрепа, индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми от ЕПЛР в учебните заведения.

С оглед осигуряване на ритмичност при оценяване на учениците със специални образователни потребности през учебната година знанията и уменията на същите се оценяваха от общообразователните учители качествено и количествено съгласно разработените индивидуални учебни планове и програми, което стимулира учениците за качествена и ефективна работа. По останалите учебни предмети, по които не се подпомагат ресурсно, учениците са получили количествени оценки, съобразени с показаното ниво на усвояване на учебното съдържание по учебните предмети. За отбелязване е, че има ученици със специални образователни потребности, които са покрили ДОС и в края на учебната година са получили количествени оценки.

По – голяма част от учениците със специални образователни потребности имат постигнати резултати от обучението по планове за подкрепа, но все още не са покрили ДОС за учебно съдържание за съответния клас, етап и степен на образование, поради което са оценени с качествени оценки в края на учебната година. Поставените в планове за подкрепа цели и задачи в голяма степен са постигнати. Всяка промяна, отнасяща се до равнището на усвоените знания, умения и компетенции, когнитивно развитие и психични процеси на учениците, се отразява в доклада за напредъка в развитието.

През 2021/2022 учебна година към РЦПППО–област Ловеч логопедичната работа се осъществяваше от двама логопеди.

- Общ брой диагностицирани деца и ученици със специални образователни потребности - 119

- Деца и ученици с осигурена логопедична рехабилитационна работа и терапия ученици – 43

Обхванатите деца и ученици са от ДГ „Зора“ - гр. Ловеч, ДГ „Радост“ - гр. Ловеч, ДГ „Снежанка“- гр. Ловеч и филиал в с. Малиново, ДГ „Слънце“ - гр. Ловеч, СУ „Бачо Киро“ - гр. Летница, ДГ „Кокиче“- с. Александрово, ОУ Св. Св. Кирил и Методий“ - с. Александрово, ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, с. Лесидрен, ЧНУ „Св. Седмочисленици“- гр. Ловеч, СУ „Св. Климент Охридски“- гр. Ловеч, ОУ „П. Пипков“ – гр. Ловеч, ДГ „Звънче“ – гр. Луковит, ДГ „Светулка“ – гр. Угърчин, ОУ „Васил Левски“, с. Малиново

В началото на учебната 2021/2022 година е направено логопедичното обследване с подходящ, изработен от логопедите, тест в детски градини и училища в общините Ловеч,

Летница, Луковит, Угърчин и Ябланица.

Диагностиката включва тестове за класификация „Четвъртият е излишен“, моторика, концентрация, вербални тестове, рисувателни тестове /нарисувай човек, прерисувай/. Най-използвани са картинните тестове-„Езиково разбиране, ”Елементарни понятия”, ”Познаване на цветове”, ”Назоваване на предмети”, ”История с картинки”, ”Аналогии по сходство”, ”Аналогии по теми”, ”Светът около нас в 68 картинки”, “Разбиране на устна реч-Token test”. С картинните тестове се провокират умения за разказване и преразказване. Изследва се развитието на свързана реч (съставяне на изречения, умения за използване на съединителни съюзи, речников запас). Използват се и тестове за зрително моторна координация и изследване формирането на понятия. Тест за откриване на грешки-нелогичности- „Сбъркани картинки”. Тестове за психомоторно развитие представени от Весела Банова: наблюдение на пози и движения при двигателна дейност, рисуване на човешка фигура, къща, дърво, рисуване на графема, невербални тестове за подражания на движения (теста на Хед-подражания на движения”ръка-око-ухо”). В предучилищна възраст се използва играта като метод за диагностика-конструктивни игри, игри-пъзели, игри за вгнездяване. Тези игри се използват като тест за мускулен тонус и оценяване качеството на жеста, движението. Оценява се развитието на нервно-двигателния контрол на ръката, китката, пръстите и координацията ръка-око. При учениците от начална и средна степен се отчитат четивни и писмени умения. При диктовка се отчитат грешките на равнище графема, лексема и на синтактично равнище. Обследвани са деца и ученици от предучилищна възраст до гимназиален курс. Най-често срещани са вторичните езикови нарушения, както артикулационни, така и писмени, породени от интелектуален дефицит. Допълнително усложняващи фактори са билингвизмът и социалната среда. Логопедичната работа на децата и учениците със специални образователни потребности е насочена към стимулиране на общото психомоторно, когнитивно и езиково развитие и по-специално качествените параметри на езика-самостоятелна реч, способности за разбиране и употреба, разширяване на активната лексика, изграждане на граматично правилна устна и писмена реч.

Групите бяха сформирани, съобразно вида и степента на говорното нарушение, възрастовите и индивидуални особености на децата и учениците, а графици за корекционно - възпитателна работа бяха изготвени съобразно възможностите на децата в детските градини и седмичните разписания на часовете в училището. Прилаганата терапия е строго индивидуална за всяко дете/ученик със специални образователни потребности.

Ресурсните учители, общообразователните учители и директорите съдействат за пълноценното провеждане на логопедичните занятия.

Основни цели на логопедичната рехабилитация са:

- Подобряване на комуникативните умения;
- Подобряване на писмените и четивните умения, в това число употреба на граматически и пунктуационни правила;
- Стимулиране развитието и подобряване качеството на експресивната и импресвна реч, чрез увеличаване обема на речниковия запас.

Методи на въздействие в процеса на работа са: обяснение; наблюдение; беседа, писане под диктовка, препис или самостоятелна продукция; четене. Дидактичните материали и интерактивните средства са почти неразделна част от логопедичните занятия. Логопедите разполагат и използват богат набор нагледен картинен материал и тематични табла; дидактичен материал от дървени и картонени пъзели, образователни игри и др. лингвистични материали.

Резултати от логопедичната рехабилитация:

Изградени са умения и навици за работа по време на логопедичните занятия и последователност на извършване на действията. Налице е съзнателност, самоконтрол и целенасоченост при по-голяма част от децата и учениците. С всички деца и ученици задачите се поставят по начин, който да провокира и активизира нервно-психичното им развитие.

По отношение изпълнението на корекционните задачи логопедите от РЦПППО отчитат

подобрене на фонемния гнозис, слуховото внимание и възприятията. При част от децата/учениците е усъвършенстван артикулационният праксис - чрез артикулационна гимнастика, речевото дишане - чрез усвояване на дихателни техники, фонацията - чрез редица фонационни упражнения. Стимулирано е усъвършенстването на фината моторика и конструктивния праксис и гнозиса. Образователните задачи се изпълняват последователно и целенасочено. Увеличен е обемът на активния и на пасивния речников фонд с разширяване знанията, представите и понятията за околната действителност, процеси и явления, чрез разнообразни теми от бита, ежедневието, училищния и социален свят. Усъвършенствани са писмените и четивните умения с различен интензитет, има напредък при повечето деца/ученици със специални образователни потребности. Усилено е работено върху изграждане на граматически правилна устна и писмена изява. Подобрени са комуникативните умения при всички деца и ученици – повишено е качеството на експресивната и импресивна реч, както и потребността от вербална изява там, където е била дефицитна.

Резултатите от корекционно - възпитателната работа са: коригирана реч: 6, подобрени: 23, без резултат: 14.

При значителна част от децата и учениците с комуникативни нарушения, които са били на корекционно-възпитателната работа, се наблюдава подобрена реч, част от терапевтираните са с коригирана реч, но има и такива, при които липсва съществен резултат от работата.

Логопедите, като част от екипите за подкрепа за личностното развитие в детските градини и общообразователните училища се включиха при диагностиката и попълването на карта за оценка на всяко дете и ученик, план за подкрепа за всяко дете и ученик, подпомаган от ресурсен учител.

През тази учебна година бяха сформирани 3 групи за работа с психолозите.

Диагностицирани и консултирани са 180 деца и ученици със специални образователни потребности на територията на общини Ловеч, Летница, Угърчин, Тетевен, Ябланица и Луковит в детските градини и общообразователните училища и в РЦПППО.

Деца и ученици с осигурена психологическа подкрепа – 82.

Обхванатите деца и ученици са от ДГ „Зора“- гр. Ловеч, ДГ „Радост“- гр. Ловеч, ДГ „Снежанка“- гр. Ловеч и филиал с. Малиново, ДГ „Слънце“- гр. Ловеч, СУ „Бачо Киро“- гр. Летница, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“- с. Александрово, ОУ „Васил Левски“ – с. Торос, ОУ „Христо Ботев“- с. Румянцево, ОУ „Св. Паисий Хилендарски“- с. Лесидрен, ЧНУ „Св. Седмочисленици“- гр. Ловеч, ОУ „Христо Никифоров“- гр. Ловеч, ПГИТУ - гр. Ловеч, СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Ловеч, ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч, ДГ „Мария Сиркова“ – гр. Ловеч, ДГ „Кокиче“ – с. Александрово, ОУ „Васил Левски“ - с. Малиново, ДГ „Звънче“ – гр. Луковит, СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит, ДГ „Люляче“ – гр. Ловеч, СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин, ОУ „Проф. Димитър Димов“ – гр. Ловеч,

Основна цел в работата на психолозите е подпомагане успешното включване на децата и учениците със специални образователни потребности в общообразователна среда.

Подцелите са свързани с диагностициране на входно, междинно и изходно равнище на постъпващите в отделните степени ученици; скриниране на затрудненията, нарушенията и отклоненията в интелектуалната, личностната, поведенческата и социалната сфера на децата и учениците; диагностициране на социопсихичните отношения и взаимодействия в групите и общността; спомагане на диференциацията и индивидуализацията на учебно – възпитателната работа; проучване и решаване на проблеми, свързани с психо-педагогическото общуване на учителите и родителите.

Съобразно годишния план за дейността на психолозите в началото и в края на периода се започна/завърши с цялостна прецизна диагностика на емоционалните, познавателните, психични процеси и интелектуално равнище на учениците и децата със специални образователни потребности. Обследването на всяко едно дете и ученик се извършва чрез набор от тестове и методики, част от батерията за диагностициране, с която разполага Регионален център - Ловеч.

Диагностицирането се извършва в различните сфери със следните методики:

IQ:

- Тест Бине-Терман – изследване на интелект;
- Тест на Рейвън за деца – изследване на интелекта;
- Тест на Векслер за интелигентност при деца от 6 до 16 години (HAWIK-R 1983).

Когнитивна сфера на функциониране:

памет:

- Виноградова – изследване на логическата и механична памет;
- Тест на Лурия „Заучаване на 10 думи“- изследване на ретенция и репродукция на паметта;
- Тест „Коректурна буквена проба“- изследване на обем и работоспособност;
- „Цифрова проба на Джекобсон“ – изследване на обем и работоспособност;
- Тестове за узнаване с вербален и невербален материал.

мислене:

- Тест за понятия и асоциации „Четвърти излишен”

внимание:

- Тест на Пиерон и Рутер - Изследване на концентрация и устойчивост;
- Проба на Тулуз и Пиерон- изследване на концентрация и устойчивост;
- Проба на Херберт Винклер - изследване концентрацията и устойчивост;

Проба със силуети – изследване на въображение и възприятия;

Личностна и емоционална сфера:

- Тест за изследване на самооценката;
- Въпросник за измерване на агресивността на Б.Дюрки;
- Тест за изследване на стила на поведение в конфликтна ситуация „ Т. Килман”;
- Тест „ психични девиантни диспозиции /акцентуации/”;
- Тест „Училищна тревожност” на Филипс;
- графически метод „Моят кръг на общуване“ на Т.Ю. Андрюшенко особено полезен при деца със затруднения в общуването;
- Проективни тестове и нестандартизирани методи – диагностично наблюдение, интервю и беседа.

След обработка на резултатите бяха попълнени техните доклади и планове за подкрепа, съобразявайки се с индивидуалните им възможности, потенциали и ресурси, а бланките от тестове са приложени към папката със задължителна документация на всяко дете и ученик със специални образователни потребности. Всяко едно новопостъпило дете в течение на учебната година в група на психолога бе обследвано обстойно и му бе изготвена необходимата документация.

В работата си психолозите залагат много часове за развитието на когнитивните процеси, които чувствително страдат при децата и учениците със специални образователни потребности, а в същото време са от съществено значение за усвояване на учебния материал. Усилията им са насочени да се постигнат по-добри резултати относно концентрацията и устойчивостта на вниманието им, да им помогнат да обогатят възприятията и представите си, да се подобрят вербалната и невербалната им памет, мисленето, въображението. Залагат също така корекционна дейност, с която целят намаляването на агресивните прояви на децата и учениците със специални потребности в детската градина и в училище и тяхното успешно приобщаване в живота на групата и на класа и разбира се социализацията им в обществото.

Работата на екипа психолози е насочена към развитие и усъвършенстване на способностите за преодоляване или компенсиране на затрудненията и дефицитите в развитието, произтичащи от основното заболяване с оглед подобряване възможностите за социализация. Активно се оказваше съдействие по места на учителите от общообразователните училища относно възникнали затруднения в поведенческата реализация на подрастващите. Съдействието се изразяваше най-вече в консултации, както по отношение на поведението на подрастващите, така и относно адекватната реализация и релевантна организация на тяхното време за достигане на пълноценна просоциална активност и психично благополучие. При индивидуалните им занимания с децата и учениците, действията им бяха

насочени предимно към корекция и превенция на негативните поведенчески прояви и предоставяне на позитивни модели за подражаване и формиране на адекватна ценностна система, самооценка и самочувствие. При всяка една от срещите си с децата отделят време да поговорят и за дейности от ежедневието като: лична хигиена и външен вид, училищни задължения и отговорности, приобщаване и адаптиране към групата и класа.

Сериозна част от работата на тримата психолози /най-вече с по-големите/ е насочена изцяло към това да ги мотивират да посещават училището и учебните занятия, както и да изградят модел на поведение, съответстващ за тази институция.

Провеждат корекционна дейност за промяна на нагласата и приемането на образованието като ценност. На всички деца/ученици, при които има движение в течение на учебната година, т.е. бяха преместени от едни детски градини или училища и градове в други, психолозите оказваха подкрепа. Децата бяха сменили изцяло своето обкръжение и среда и работата с тях бе в посока по-лесна и безболезнена адаптация към новия начин на живот. Оказване на помощ в това да намерят своето място сред новата група и среда.

Целите и задачите, които екипът си бе поставил в началото на учебната година, са съобразени с потребностите и възможностите на всяко дете. Екипът работи постоянно и задълбочено и с родителите на децата/учениците. В консултациите с тях се обяснява състоянието на детето им в настоящия момент, получават съдействие да стигнат до най-доброто за детето решение за форма на обучение, за собственото си отношение към проблема, за конфликтните ситуации, които възникват в детската градина и в училището и на улицата и т.н. При взаимодействието на екипите по места относно реализиране на дейността не се срещаха трудности, които да затруднят или възпрепятстват целенасоченото изпълнение на плановете за подкрепа.

Активно бе участието на учениците в живота и дейността на класа и училището като същите придобиха самочувствие и започнаха да се чувстват по-значими в обществото.

Постигнати бяха по-добри резултати относно развитието на когнитивната и емоционалната сфера. По отношение на познавателните процеси при част от децата и учениците със специални образователни потребности частично бяха подобрени качествата на вниманието – устойчивост и концентрация; констатира се обогатяване на възприятията и представите за календарната възраст, за съществуващите предмети и явления от обкръжаващата среда, въображението, емоционалната сфера и социализацията им в обществото. През цялата учебна 2021/2022 г. психолозите активно участваха в организирането и провеждането на редица мероприятия и програми за деца и ученици със специални образователни потребности в Регионален център – област Ловеч. С децата и учениците бяха реализирани разнообразни ролеви игри, когнитивно стимулиране чрез прилагането на прагматични технологични средства на въздействие, насочени към подпомагане на тяхното пълноценно социално функциониране.

Конкретните задачи за решаване на целите са: включване на родителите като партньор в процеса на приобщаването; консултиране на родителите при усвояването на различни форми и техники на работа с деца и ученици със специалните образователни потребности и използването на специална литература /при желание от тяхна страна/; консултиране на родителите за използването на различни видове терапии съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците; съдействие за включването и участието на родителите в дискусии по въпроси на приобщаващото образование; консултиране учениците със специални образователни потребности и техните родители за възможностите за професионално образование и обучение и професионална реализация; оказване методическа помощ на екипите от специалисти; участие в разработването на индивидуалните програми; провеждане на обучение съвместно с учителите на групата в детската градина или в паралелката в училището, в които се осъществява приобщаващото обучение и възпитание; организиране и участие в осъществяването на различни форми за повишаване на знанията и уменията на учители, работещи с деца и ученици със специални образователни потребности; взаимодействие с учители, родители, социални партньори.

Реализирани дейности:

- Изготвени са бланки за психологическо изследване съответно за предучилищна, начална училищна и гимназиална училищна възраст. Въз основа на получените резултати са изготвени индивидуални доклади в началото и в края на учебната година.
- Оказана е методическа подкрепа на екипите от специалисти – ресурсни и общообразователни учители.
- Проведена първа работна среща на психолозите от областта и от РЦПППО – Плевен и РЦПППО – Велико Търново.

Квалификационна дейност:

През учебната 2021/2022 година специалистите от РЦПППО – област Ловеч са участвали в следните квалификационни курсове/обучения(онлайн), тренинги/вебинари и др.:

№	Тема	Обучителна организация	Брой специалисти
1.	„Проектно-базираното обучение и мотивацията за учене“.	НИОПП, гр. София	3
2.	„Открита практика от зала по сензорна терапия“.	Ани Динчева НИОПП, гр. София	18
3.	„Приказкотерапия или как чрез приказката да създадем позитивна среда на децата в ДГ“.	РААБЕ – гр. София	1
4.	„Допълваща и алтернативна комуникация“.	Фондация „АСИСТ“, гр. София	5
5.	„Изследване на праксис – маркер и интерпретация“.	Сдружение „Цветни стъпки“ – гр. София	1
6.	Участие в представяне на проект на национална рамка за качеството на образованието и грижите в ранна детска възраст.	МОН и РУО - Ловеч	2
7.	„Кризисна психологическа интервенция“	НИОПП, гр. София Институт по социални дейности и практики	3
8.	„Щадящо правосъдие при деца преживели насилие“	БЦНП – София Сдружение „Граждански инициативи“ - Ловеч	1
9.	„Насърчаването на ученето в ранна детска възраст“ - вебинар	Карин Дом – гр. Варна	2
10.	„Портфолио на учителя и детето. Самооценка и атестация в образованието“.	Тренинг и обучителен център Щастие - "Тренинг.БГ"	2
11.	„Практически техники за ефективна работа с деца с различна степен на	Тренинг и обучителен център Щастие -	2

	обучаемост едновременно“.	"Тренинг.БГ"	
12.	„Агресия, насилие, тормоз. Практически техники за кризисна интервенция и контрол на гнева. Превенция на агресията“.	Тренинг и обучителен център Щастие - "Тренинг.БГ"	2
13.	„Мотивирани учители-успешни ученици“.	Сдружение „Знание“ – гр. София	5
14.	„Приобщаваща интелигентност“.	НИОПП, гр. София	15
15.	„Работа в екип и организационна ефективност“	Тиймко ЕООД гр. Враца	23

За учебната 2021/2022 година от обучителния екип на РЦПППО- област Ловеч са проведени следните обучения:

№	Обучение	Образователна институция
1.	„Играя и научавам“ – тренинг	ДГ „Зора“ – гр. Ловеч, ДГ „Радост“- гр. Ловеч, ДГ „Слънце“- гр. Ловеч, ДГ „Люляче“- гр. Ловеч, ДГ „Светулка – гр. Угърчин, ДГ „Мария Сиркова“- гр. Ловеч, ДГ „Звънче“- гр. Луковит, ДГ „Снежанка“- гр. Ловеч
2.	Модулно обучение за помощник на учителя	ДГ „Радост“ – гр. Ловеч, ДГ „Снежанка“- гр. Ловеч; ДГ „Здравец“ – гр. Троян - 3 участници

В РЦПППО – област Ловеч всяка учебна година се разработва план за вътрешна квалификация на педагогическите специалисти за работа с деца и ученици със специални образователни потребности с разнообразни по форма и съдържание теми – открити практики, семинари, дискусии, работни срещи, обучителни тренинги и супервизии.

За учебната 2021/2022 година са организирани обучения за вътрешна квалификация на педагогическите специалисти на РЦПППО – област Ловеч както следва:

№	Тема	Форма	Продължителност
1.	Използване на приложения и инструменти в онлайн среда	Работна среща	2 академични часа
2.	Добри практики за работа с деца и ученици и техните родители, за които майчиният език не е български.	Практикум	1 академичен час
3.	Провеждане на въвеждащо обучение на новоназначени специални педагози, назначени в РЦПППО – Ловеч.	Практикум	1 академичен час
4.	Портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за атестиране.	Работна среща	1 академичен час

5.	Представяне на учебни ресурси за деца и ученици със СОП в образователна платформа „Подкрепи ме“ на Уницеф и РЦПППО – София-град.	Работна среща	1 академичен час
6.	Повишаване на уменията за работа на ресурсните специалисти в платформата TEAMS.	Практикум	2 академични часа
7.	Проекто-базираното обучение при работа с деца и ученици със специални образователни потребности.	Информационен семинар	4 академични часа
8.	Представяне на Рамката за качество на образованието в ранна детска възраст пред педагогическите специалисти от РЦПППО.	Работна среща	1 академичен час
9.	Особености на Допълнителната и алтернативна комуникация.	Практикум	4 академични часа
10.	Съвместното преподаване, като елемент на подкрепящата среда в обучението на децата със специални образователни потребности.	Информационен семинар	1 академичен час
11.	„Аутизмът- поглед отвътре.“ „Техники за работа с деца и ученици от аунистичния спектър“	Работна среща	1 академичен час

Дейности за изграждане на положителни нагласи за осъществяване на приобщаващото образование, проведени през учебната 2021/2022 година:

№	Дейности за изграждане на положителни нагласи за осъществяване на приобщаващото образование	Образователна институция /брой участници
1.	Подготвени и реализирани образователни игри и занимания за деца и ученици в ДГ и общообразователни училища в областта съвместно учители и специални педагози от регионалния център по повод Международната седмица за повишаване на информираността по въпросите на глухотата и 23 септември - международен ден на жестовите езици.	м. септември, 2021г. Екипът на РЦПППО – област Ловеч
2.	Представяне на презентация и провеждане на беседа за професиите по повод 5 октомври – Ден на учителя. Запознаване с учителската професия и професиите на логопеда и психолога.	м. октомври, 2021г. Психолог, логопед и ресурсен учител и деца и ученици от ДГ „Радост“, гр. Ловеч; ПГ – 5 г. ОУ „Св. П. Хилендарски“, с. Лесидрен
3.	Участие в кампанията на Спешъл Олимпикс: „Да играем заедно“ в общообразователните ДГ и училища в областта.	м. септември, 2021г. Екипът на РЦПППО – област Ловеч

4.	Отбелязване на международната седмица на хората с увреден слух и хората с нарушено зрение. Популяризиране на проблемите на хората със заекване.	м. октомври, 2021г. Екипът на РЦПППО и родители на деца и ученици със СОП
5.	Открит урок „Походът на книгите“ - ретроспекция на прочетеното през ваканцията	м. октомври, 2021г. Ресурсен учител и психолог; СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Угърчин
6.	Награждаване в конкурса „Патиланска творилница“ като финал на „Патиланско царство“- 135 години от рождението на Ран Босилек	м. октомври, 2021 г. РЦПППО-Ловеч, Център за работа с доброволци към РБ „Беньо Цонев“, Сдружение „МИГ“
7.	Отбелязване на Ден на психичното здраве и зависимости	м. октомври, 2021 г. РЦПППО – област Ловеч СУ „Св. Климент Охридски“, гр. Ловеч, СУ „Бачо Киро“-гр. Летница
8.	Организиране на инициатива в детска градина „Да се запознаем и играем“	м. октомври, 2021 г. Ресурсен учител, психолог ДГ „Радост“
9.	Инициативи по повод Ден на народните будители	м. октомври, 2021 г. РЦПППО – област Ловеч СУ „Св. Климент Охридски“, гр. Ловеч, СУ „Бачо Киро“- гр. Летница
10.	Инициативи по повод Деня на толерантността. Онлайн конкурс за рисунки, снимки и литературни творби на тема: „Добрите очи“.	м. ноември, 2021г. Екипът на РЦПППО- Ловеч
11.	„Седмица на рожденика“ – отбелязване на 15 години от създаване на РЦПППО- Ловеч.	м. декември, 2021 г. РЦПППО – област Ловеч
12.	Организиране и провеждане на инициативи за Коледа „Коледни изненади“- ЦНСТ № 5- гр. Ловеч с деца и младежи с увреждания	м. декември, 2021 г. РЦПППО – ЦНСТ№ 5
13.	Организиране и провеждане на базари за Коледа.	м. декември, 2021 г. РЦПППО – област Ловеч
14.	Отбелязване на Деня на създаване на Брайловата азбука.	м. януари, 2022 г. РЦПППО – област Ловеч
15.	Провеждане на инициативи по повод Деня на здравословното хранене.	м. януари, 2022 г. РЦПППО – област Ловеч ДГ и общообразователни училища в областта
16.	Създаване на брошура, която да е в подкрепа на	м. ноември 2021 г. - май, 2022 г.

	<p>родители, служители и учители в детски ясли, ДГ и училища:</p> <p>№1 „Играта в ранното детство“;</p> <p>№2 „Емоционалната интелигентност. Детските емоции“;</p> <p>№3 „Как да научите детето си на умения за концентрация“;</p> <p>№4 „Как да подкрепяме децата да преодоляват трудности с четенето“.</p>	РЦПППО – област Ловеч
17.	<p>Организиране и провеждане на онлайн конкурс за творби „Детски творчески марафон 2022“ – февруари – юни, 2022 година</p> <p>м. февруари - „Котешки карнавал“</p> <p>м. март - „Магически природен портал“</p> <p>м. април - „Космическо пътешествие“</p> <p>м. май - „Забавна лента на времето“</p> <p>м. юни - „Корабът на мечтите“</p>	<p>м. февруари - юни, 2022 г.</p> <p>РЦПППО – област Ловеч</p> <p>и доброволци към РБ „Беньо Цонев“- Ловеч</p>
18.	<p>Провеждане на инициативи в училища по повод Деня на Розовата флаanelка.</p>	<p>м. февруари, 2022 г.</p> <p>РЦПППО – област Ловеч в ДГ и училища</p>
19.	<p>Запознаване с живота и делото на Васил Левски в клас и педагогически ситуации в ДГ.</p>	<p>м. февруари, 2022 г.</p> <p>РЦПППО – област Ловеч в ДГ и училища</p>
20.	<p>Организиране и провеждане на „Мартенска творилница“</p>	<p>м. февруари, 2022 г.</p> <p>РЦПППО – област Ловеч в ДГ и училища</p>
21.	<p>Отбелязване на световния ден на Логопедията с занимания в 6 ДГ от областта и 2 общообразователни училища</p>	<p>м. март, 2022 г.</p> <p>РЦПППО – област Ловеч в ДГ и училища</p>
22.	<p>Отбелязване на международния ден на хората със синдром на ДАУН и 2 април - Ден за информираност за хората с аутизъм с организиране на конкурс за детски творби на тема: „За един подобър свят“ съвместно с доброволци от центъра за работа с доброволци към РБ „Проф. Б. Цонев“, гр. Ловеч</p> <p>Подготвяне на изложба с творбите в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областна администрация; - НЧ „Зорница- Нено Щрегарски“ - гр. Ловеч - Читалище „Наука“ 1878 – гр. Троян 	<p>м. март, 2022 г.</p> <p>РЦПППО – област Ловеч</p>
23.	<p>Изготвяне на електронно списание - помагало в помощ на терапевта - предназначено за логопеди, ресурсни учители и психолози</p>	<p>м. март, 2022 г.</p> <p>РЦПППО – област Ловеч</p>
24.	<p>Включване в Национален марафон на четенето в детските градини и общообразователните училища в</p>	<p>м. април, 2022 г.</p> <p>РЦПППО – област Ловеч</p>

	областта.	общообразователни ДГ и училища
25.	Отбелязване Деня на Земята.	м. април, 2022 г. РЦПППО – област Ловеч общообразователни ДГ и училища
26.	Запознаване с християнските празници и обичаи: „Цветница“ , „Лазаровден“, „Великден“ в детските градини и общообразователните училища	м. април, 2022 г. РЦПППО – област Ловеч във всички училища и ДГ.
27.	Провеждане на работна среща на психолози и педагогически съветници от областта на тема: „Нашето място в приобщаването“	м. април, 2022 г. РЦПППО – област Ловеч
28.	„Заедно в света на игрите“- детски празник по повод международният ден на детето 1 юни.	м. юни 2022г. РЦПППО, детски градини и училища в област Ловеч
29.	Организиране и провеждане на областна конференция по повод 15 години РЦПППО: „Приобщаването през очите на успеха“.	м. юни, 2022 г. РЦПППО – област Ловеч
30.	Провеждане на тренинги и сензорни занимания в детски градини в общини на област Ловеч: Община Ловеч - ДГ „Зора“, ДГ „Слънце“, ДГ „Снежанка, ДГ „Люляче, ДГ „Мария Сиркова, ДГ „Радост“ Община Априлци ДГ „Априлче“ Община Угърчин ДГ „Светулка“ Община Луковит ДГ „Звънче“	през учебната година РЦПППО – област Ловеч
31.	Участие в регионални конференции на РЦПППО в страната – София, Смолян, В. Търново, Перник, Търговище, Враца, Пазарджик	През учебната година РЦПППО – област Ловеч

Всички мероприятия, дейности и инициативи са отбелязани в електронните, местни и национални медии, на сайта и на страницата на Регионалния център.

Тази учебна година екипът на РЦПППО за своята активна дейност получи две награди:
- Плакет „Аз гарантирам щастливо детство“, категория „Значимо партньорство“ – второ място от ДАЗД;
- Плакет за цялостен принос при разширяването на достъпа до спорта, категория „Държавна институция“ на Спешъл олимпикс България и Проспорт за 2021 година.

Екипът на РЦПППО – област Ловеч участва като партньор на Сдружение „Мисия – иновации – гражданство“ на общинско ниво в следните проекти:

- Проект „Чудната книжка“, финансиран по План за младежки дейности на община Ловеч за 2021 година.
- Проект „На лов за приказки и знания“, финансиран по План за младежки дейности на община Ловеч за 2022 година.

РЦПППО се включи в Национална програма „Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище“, модул „Сигурност в училище“.

За учебната 2021/2022 година специалистите от РЦПППО - област Ловеч изведоха следните специфични проблеми и затруднения в работата си:

1. Незаинтересованост от страна на родителите за актуализиране на медицинските документи и за образованието на децата им. Ниско ниво на информираност на родителите за особеностите при работа с деца и ученици със специални образователни потребности.
2. Липса на психолози и логопеди в част общообразователните училища и детските градини.
3. Екипите за подкрепа за личностно развитие в част от детските градини и общообразователните училища е с недостатъчен брой специалисти за извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика. Оценката на индивидуалните потребности е непълна, не носи достатъчно информация.
4. При организирането на допълнителната подкрепа „ресурсното подпомагане“, от самото учебно заведение се назначават само ресурсни учители за голям брой ученици.
5. Голяма част от родителите живеят и работят в чужбина, а децата им се отглеждат от други роднини.
7. Слаба мотивация на общообразователните учители при работа с деца и ученици със специални образователни потребности и трудности при изготвянето на задължителната документация, свързана със децата/учениците със специални образователни потребности.

Предложения за подобряване и развитие на приобщаващото образование в областта:

- Продължаване на осигуряването на методическа подкрепа от РЕПЦР в общообразователните училища и детски градини;
- Да се разпространяват добрите практики чрез обучения и консултации на родители и специалисти, работещи с деца и ученици със специални образователни потребности.
- Насърчаване на съвместната екипна работа между общообразователни учители, ресурсни учители, логопеди, психолози, педагогически съветници и родители и добрата координация и екипна работа между всички участници в образователния процес при изготвянето на задължителната учебна документация.;
- Ефективно взаимодействие с родителите, осъществяване на тренинги за родители;
- Ефективно включване на децата и учениците със специални образователни потребности в образователния процес;
- Ресурсният учител, психолог, логопед да бъде определян за консултант на учениците, с които работи през учебната година.

Моника Дончева
Директор РЦПППО – област Ловеч

